

CONCURSO PÚBLICO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO

EDITAL Nº 03/2022

TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO (NÍVEL C)
ASSISTENTE DE ALUNOS

Duração: 04h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este Caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	LEGISLAÇÃO E ÉTICA	INFORMÁTICA	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
1 a 8	9 a 15	16 a 20	21 a 50

- b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de 1 a 8.

Altruísmo em tempo de guerra

Com uma guerra a acontecer aqui tão perto, multiplicam-se as iniciativas de ajuda ao povo ucraniano, seja através do seu acolhimento, de ofertas de emprego ou do envio de donativos. Comportamentos altruístas que muitos adultos evidenciam e que deverão ser também potenciados nas crianças.

As pessoas altruístas sentem necessidade em ajudar os outros e encontram, dessa forma, um significado para a sua vida. Deixam-se afetar pelo sofrimento alheio e privilegiam as solicitações dos outros, muitas vezes em detrimento dos seus próprios interesses. Falamos, portanto, de uma característica que se relaciona com a empatia, o respeito, a generosidade e o sentido de justiça.

Não sendo uma característica que todos evidenciam da mesma forma, coloca-se então uma questão: como educar para o altruísmo? E desde quando? Será possível educar as crianças para que sejam mais altruístas e empáticas? De que forma?

Algumas sugestões para ajudar o seu filho a ser mais altruísta:

1. Dê o exemplo. As crianças aprendem sobretudo pela observação dos pais e de outras figuras de referência, tendendo a imitar esses mesmos comportamentos.

2. Aplique o altruísmo no dia a dia, na forma como se relaciona com os outros e com a criança, e nas menores coisas – e não apenas em situações-limite como aquela que vivemos atualmente.

3. Explique, com uma linguagem adequada à idade da criança, a importância da ajuda e da generosidade.

4. Ajude a criança a descentrar-se e a imaginar como seria estar no lugar do outro. Como se sentiria? O que precisaria? Que tipo de ajuda gostaria de receber?

5. Procure *role-models* que a criança admire, ou seja, pessoas ou mesmo personagens de ficção que sejam um bom exemplo de altruísmo e generosidade. Pode ser um atleta que interrompeu a sua prova para ajudar outro atleta, um super-herói que dedica a vida a salvar pessoas ou uma personagem dos desenhos animados que gosta de ajudar os amigos.

6. Reforce positivamente qualquer comportamento de ajuda ao outro, elogiando e mostrando o quanto se sente orgulhoso. O reforço positivo aumenta a probabilidade de repetição do comportamento.

7. Incentive a criança a ser um agente ativo e não um mero espectador, passivo, da realidade à sua volta. Aquilo que ela faz pode fazer toda a diferença na vida de alguém.

8. Evite rotular as pessoas como “boas” ou “más”, sendo certo que esta dicotomia pode levar a generalizações abusivas e desencorajar o comportamento altruísta.

Educar as crianças de modo a mostrarem comportamentos de ajuda ao outro é o caminho para termos, amanhã, adultos mais generosos e empáticos, com capacidade de descentração e de privilegiarem a resolução dos conflitos de forma assertiva e sem violência.

Educar as crianças para o altruísmo é o caminho para termos, amanhã, adultos que procurem a paz e não a guerra.

Rute Agulhas

Adaptado de Diário de Notícias (Lisboa), 03/03/2022.

1. De acordo com a perspectiva sustentada pela autora, um comportamento altruísta deve ser caracterizado como:

- A) sentimento restrito a circunstâncias de paz social
- B) princípio de formação considerado fundamental
- C) meta cultivada apenas em contextos desfavoráveis
- D) reconhecimento das hierarquias sociais estabelecidas

2. Uma premissa comum a várias das sugestões apresentadas no texto reside em:

- A) estímulo à obediência das normas
- B) incentivo a comportamentos generosos
- C) favorecimento de concorrência saudável
- D) promoção de repreensões com intuito positivo

3. Para compreender o título do texto, é preciso reconhecer a palavra “altruísmo” como sinônimo de:

- A) autodefesa
- B) objetivo
- C) amparo
- D) ilusão

4. “uma característica que se relaciona com a empatia, o respeito, a generosidade e o sentido de justiça” (2º parágrafo)

Na frase, o emprego da vírgula se justifica por:

- A) destacar termo com função de vocativo
- B) indicar ocorrência de uma elipse verbal
- C) introduzir expressão com sentido temporal
- D) apresentar sequência de itens equivalentes

5. No item 5, o emprego de “ou seja” introduz expressão com valor de:

- A) finalidade
- B) concessão
- C) explicação
- D) conformidade

6. “Com uma guerra a acontecer aqui tão perto, multiplicam-se as iniciativas de ajuda ao povo ucraniano” (1º parágrafo). O trecho inicial encontra-se adequadamente reescrito, mantendo o sentido global da frase, em:

- A) por haver uma guerra a acontecer aqui tão perto
- B) mesmo havendo uma guerra a acontecer aqui tão perto
- C) ainda que haja uma guerra a acontecer aqui tão perto
- D) não obstante haja uma guerra a acontecer aqui tão perto

7. “Dê o exemplo. As crianças aprendem sobretudo pela observação dos pais e de outras figuras de referência”.

No trecho, o primeiro ponto final pode ser substituído, mantendo o sentido da frase, pelo seguinte conectivo:

- A) caso
- B) porque
- C) tal como
- D) no entanto

8. A acentuação da palavra está adequadamente indicada em:

- A) “herói” – ditongo aberto
- B) “empática” – paroxítona
- C) “através” – proparoxítona
- D) “também” – monossílabo tônico

LEGISLAÇÃO E ÉTICA

9. O estado P apresenta impugnação perante o Supremo Tribunal Federal quanto a restrições impostas pela Constituição Federal estabelecidas em relação a sua competência para editar leis sobre determinados tributos, com reflexo na sua arrecadação.

De acordo com a melhor interpretação constitucional aplicada pelo Supremo, essas normas realizam o:

- A) pacto federativo
- B) desequilíbrio cidadão
- C) estado democrático
- D) descentralismo pessoal

10. O Supremo Tribunal Federal decidiu que não cabe ao Poder Judiciário aumentar vencimento dos funcionários públicos com base na isonomia.

Nos termos da Constituição Federal, essa decisão realiza o princípio da:

- A) responsabilidade fiscal
- B) compensação legal
- C) vontade federal
- D) independência entre os poderes

11. A Constituição Federal de 1988 estabelece que um dos fundamentos do Estado brasileiro é a sua soberania.

No plano transnacional, a soberania funda-se no princípio da:

- A) defesa da paz
- B) concessão política
- C) independência nacional
- D) extradição criminal

12. D, sem apresentar identificação, apresenta crítica pouco gentil em relação aos cidadãos P e R que lhes causa profunda indignação e repulsa. Procuram advogado que apresenta medida judicial e obtém os dados do crítico. Nos termos da Constituição Federal, as críticas podem ser baseadas na liberdade de expressão, mas é vedado (a):

- A) a opinião
- B) o anonimato
- C) a ironia
- D) o satirismo

13. R pretende acessar os dados bancários de Z tendo em vista que necessita cobrar dívida daquele.

As regras de proteção do sigilo bancário buscam realizar o direito constitucional de:

- A) veracidade
- B) ideologia
- C) intimidade
- D) inocência


14. A sociedade empresária MA pretende investir na área de educação apresentando projeto ao órgão estatal competente. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, o ensino é livre à iniciativa privada, atendidas, dentre outras, as seguintes condições:

- A) lucratividade garantida
- B) ênfase em atividades desportivas profissionais
- C) investimento em alunos com capacidade artística sofisticada
- D) cumprimento das normas gerais da educação nacional

15. Angel está grávida e recebe todo o seu atendimento nos postos de saúde públicos. Com a perspectiva do nascimento, é informada que deverá procurar atendimento particular diante de falta de vagas nos hospitais públicos locais. Nos termos da Lei nº 8.069/90, é assegurado a todas as mulheres o acesso aos programas e às políticas de saúde da mulher e de planejamento reprodutivo e, às gestantes, nutrição adequada, atenção humanizada à gravidez e ainda ao:

- A) processo de bolsa escolar
- B) parto natural cuidadoso
- C) atendimento por parteira
- D) acesso a empréstimos financeiros





INFORMÁTICA

16. Ao usar os recursos do Windows 10 BR em um *notebook*, a execução do atalho de teclado tem por significado “mostrar e ocultar a área de trabalho”. Este atalho de teclado corresponde a pressionar, em sequência e simultaneamente, as teclas logotipo do Windows  e:

- A) A
- B) D
- C) T
- D) W

17. No uso dos recursos do Writer da suíte LibreOffice versão 7.1.4.2 (x64) em português BR, para realizar a verificação e correção ortográfica deve-se pressionar um ícone ou uma tecla de função no modo de edição desse processador de textos.

O ícone e a tecla de função são, respectivamente:

- A)  e F7
- B)  e F8
- C)  e F7
- D)  e F8

18. No que diz respeito à segurança na internet, atualmente tem ocorrido um tipo de fraude por meio da qual um golpista tenta obter dados pessoais e financeiros de um usuário, pela utilização combinada de meios técnicos e engenharia social. Neste contexto, uma situação relacionada a esse tipo de fraude é a solicitação de recadastramento:

– Um usuário recebe uma mensagem, supostamente enviada pelo grupo de suporte da instituição de ensino que frequenta ou da empresa em que trabalha, informando que o serviço de *e-mail* está passando por manutenção e que é necessário o recadastramento. Para isto, é preciso que o usuário forneça seus dados pessoais, como nome de usuário e senha.

Tal tipo de fraude é conhecido por:

- A) *cooking*
- B) *sniffing*
- C) *hoaxing*
- D) *phishing*

19. No que diz respeito aos recursos existentes na internet e na intranet, para navegar é necessário um programa específico que habilita os usuários a interagirem com documentos em *HTML*, hospedados em um servidor *web*. Este *software* interpreta o código *HTML* e gera uma página no computador do usuário.

O termo que define esse programa e dois exemplos desses *softwares*, dos mais utilizados pelos internautas são, respectivamente:

- A) *browser*, Adobe *Illustrator* e Microsoft *Edge*
- B) *browser*, Google *Chrome* e Firefox *Mozilla*
- C) *explorer*, Adobe *Illustrator* e Firefox *Mozilla*
- D) *explorer*, Google *Chrome* e Microsoft *Edge*

20. A planilha abaixo foi criada no Excel 2019 BR.

	A	B	C	D
1	●	■		
2	■	■		
3	■	■	INSTITUTO FEDERAL	
4	■	■	Rio de Janeiro	
5	17	21	13	29
6				
7			Soma =	?
8				
9			Maior =	29
10				
11			Média =	?

- Em D7 foi inserida a expressão =SOMA(A5:D5).
- Em D9 foi inserida uma expressão que determina o maior número dentre todos nas células A5, B5, C5 e D5, usando a função MAIOR.
- Em D11 foi inserida a expressão =MÉDIA(A5:D5).

Nessas condições, os valores mostrados em D7 e D11 e a expressão inserida em D9 são, respectivamente:

- A) 46, 20 e MAIOR(A5:D5)
 B) 80, 23 e MAIOR(A5:D5)
 C) 46, 20 e MAIOR(A5:D5;1)
 D) 80, 23 e MAIOR(A5:D5;1)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com a Lei nº 13.185/2015, que caracteriza os atos de intimidação sistemática (*bullying*), é correto considerar como uma situação de intimidação psicológica intencional o fato de um adolescente se deparar no ambiente escolar com atos repetitivos de:

- A) comentários banais
 B) ameaças explícitas
 C) charges impessoais
 D) apreciações construtivas

22. A Lei nº 8.069/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, torna obrigatória a vacinação de crianças nos casos recomendados pelas autoridades:

- A) universitárias
 B) militares
 C) sanitárias
 D) econômicas

23. De acordo com Santos (2020), o estabelecimento de normas disciplinares em uma escola de gestão democrática deve incluir a representação do alunado neste processo, pelo fato desse modelo educativo considerar que os alunos devem:

- A) ser passivos e calados para aprender a matéria dada
 B) participar de tudo que é fundamental para a escola
 C) ser reprimidos para se comportarem bem no recreio
 D) aprender a se sujeitarem a todas as normas impostas

24. A escola pública tem por responsabilidade promover e manter a segurança e a saúde da comunidade escolar. Para tal, deve realizar atividades focadas principalmente na supervisão das condições do ambiente escolar e no relacionamento com:

- A) alunos, pais e policiais
 B) farmacêuticos, alunos e pais
 C) alunos, pais e comunidade remota
 D) alunos, pais e comunidade local

25. Maya está contente porque já é considerada adolescente e não mais criança, pois o Estatuto da Criança e do Adolescente define como criança, para os efeitos da Lei nº 8.069/1990, a pessoa que tiver até:

- A) 18 anos incompletos
 B) 14 anos completos
 C) 13 anos completos
 D) 12 anos incompletos

26. A Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no artigo 14, parágrafo II, determina que os sistemas de ensino da educação básica dentro de suas peculiaridades devem seguir o princípio de participação da comunidade escolar e local em conselhos:

- A) profissionais
 B) gestores
 C) escolares
 D) universitários

27. Em 2017, um estudante foi impedido de frequentar uma escola pública no estado do Paraná porque cortou seu cabelo e o pintou de cor platinada. Seus pais recorreram à Justiça e o adolescente voltou a frequentar a escola, tendo garantido o seu direito de:

- A) permanecer excluído das aulas
 B) manifestar sua opinião e expressão
 C) promover a indisciplina na escola
 D) imitar e discriminar jogadores de futebol

28. A Lei nº 13.185/2015, ao instituir o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (*Bullying*), estabelece, no artigo 4º, parágrafo VII, que um dos objetivos do Programa é a promoção da cidadania nos marcos de uma cultura de paz. No ambiente escolar, tal cultura se efetiva a partir do diálogo e da:

- A) punição disciplinar para conter problemas
 B) intolerância para ampliar atritos
 C) mediação para solucionar conflitos
 D) ação unilateral para adiar enfrentamentos

29. A Lei nº 8.069/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, determina que é necessário assegurar-lhes desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, garantindo a proteção de modo:

- A) ínfimo
 B) integral
 C) sinuoso
 D) parcial

30. Os princípios básicos de primeiros socorros recomendam que a primeira atitude a ser tomada quando ocorre um acidente grave é a de:

- A) gritar por socorro e buscar o celular
 B) mover a vítima para um lugar confortável
 C) avaliar a cena e as condições da vítima
 D) procurar a chefia para comunicar o fato

31. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990, art.53, parágrafo único) determina que é direito dos responsáveis pelas crianças e pelos adolescentes participarem da definição de:

- A) processos seletivos de docentes
 B) planos de aula dos professores
 C) decisões dos sistemas educacionais
 D) propostas educacionais da escola

32. “A cooperação é um método. Ela é a possibilidade de se chegar a verdades. A coação só possibilita a permanência de crenças e dogmas.” (DE LATAILLE, 2019)

Piaget distingue o método educativo cooperativo do coercivo. De la Taille destaca o teor que se insere nesta distinção, pois considera que o educador, ao decidir qual método utilizará em uma atividade, pode optar por um método por decisão moral momentânea. Quando passa a assumir o método cooperativo como escolha efetiva de sua prática educativa, o educador decide assumir uma postura:

- A) ética
- B) dogmática
- C) ingênua
- D) reducionista

33. A Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu art.32, parágrafo II, define que o ensino fundamental tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante a compreensão do ambiente natural, social e do sistema:

- A) analógico
- B) político
- C) quântico
- D) securitário

34. Paula sabe que todos os profissionais que fazem parte de uma comunidade escolar, independente da função que exercem na rotina escolar, educam e cuidam dos alunos, porque a conciliação dessas práticas é essencial para que cada aluno possa aprender e desenvolver sua:

- A) autonomia
- B) incerteza
- C) dependência
- D) simpatia

35. O artigo 4º da Lei nº 8.069/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, determina que é dever da sociedade em geral e do poder público assegurar às crianças e aos adolescentes os seus direitos previstos na lei, garantindo como prioridade a destinação privilegiada de recursos e a preferência na formulação e na execução de políticas:

- A) públicas sociais
- B) privadas organizacionais
- C) associadas empresariais
- D) municipais cooperativas

36. A Lei nº 9.394/1996 (LDB) define, no artigo 35, parágrafo IV, que o ensino médio, que é a etapa final do ensino básico, terá, entre suas finalidades, a de promover a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos:

- A) artísticos
- B) jurídicos
- C) produtivos
- D) acadêmicos

37. Heloisa Lück (2017) critica a prática de organizações escolares que se firmam no conceito da teoria administrativa formal centrada na estrutura hierárquica linear e burocrática. Para a autora, a concepção desse modelo de hierarquia verticalizada é de subordinação e submissão por estabelecer, entre quem vai pensar e quem vai operacionalizar o trabalho, uma evidente:

- A) oscilação
- B) indefinição
- C) separação
- D) perpetuação

38. Abramovay (2006) aponta a existência de uma tensão entre a juventude e a escola, decorrente do modo de ser da juventude que é dinâmica, diversa, flexível e móvel frente à tendência conservadora de muitas escolas que reproduzem valores característicos da sociedade patriarcal e do:

- A) infantilismo
- B) globalismo
- C) naturalismo
- D) adultocentrismo

39. O artigo 1º da Lei nº 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, estabelece que toda pessoa nesta situação tem direito ao acesso à educação, e que o portador dessa síndrome clínica, entre outras características, tende a aderir a:

- A) novidades e amplas solicitações
- B) reciprocidade e diversidade social
- C) rotinas e interesses restritos
- D) empatia e afeto efusivo de desconhecidos

40. Segundo Abramo (2009), os jovens se encontram em uma etapa da vida de construção de identidade e de busca de autonomia, por isso valorizam a escola e desejam encontrar nela um espaço relativo a questões juvenis e de suas comunidades, esperando que a escola ofereça a eles um ambiente de:

- A) tecnocracia e canais de internet
- B) exclusão e canais de divulgação
- C) competitividade e canais de rádio
- D) pertencimento e canais de participação

41. O Estatuto da Pessoa com Deficiência garante à pessoa com deficiência o direito ao sistema educacional inclusivo em todos os níveis ao longo da vida, visando o seu possível desenvolvimento dentro de seus interesses. Para que isso possa se realizar, o poder público deve assegurar a adoção de medidas de:

- A) caridade
- B) apoio
- C) interdição
- D) compensação

42. Quando ocorre uma situação que é divulgada nas redes sociais causando constrangimento psicossocial a uma jovem aluna de uma escola, apesar da divulgação ter sido efetuada por uma pessoa estranha ao ambiente escolar, a instituição de ensino, em conformidade com a Lei nº 13.185/2015, tem o dever de assegurar medidas de conscientização, prevenção e combate a:

- A) censura de filmes e vídeos violentos
- B) rede social e provedor de internet
- C) violência e *cyberbullying*
- D) rede de celular e programa de *photoshop*

43. Pereira (2007) afirma que a cultura da escola é a composição de suas práticas cotidianas, dos seus mecanismos de tomada de decisão e de relações de poder que expressam dimensões pessoais e simbólicas da vida de uma unidade escolar integrada ao contexto social em que se insere, o que, em síntese, retrata uma totalidade cultural:

- A) restritiva e administrativa
- B) isolada e disfuncional
- C) sistêmica e multifuncional
- D) independente e desarticulada

44. A integração e o entrosamento entre escola e comunidade podem ser mobilizados pela experiência de diálogo e pelas trocas de saberes e de conhecimentos, de modo que a interação entre as pessoas que atuam na escola e as que vivem na comunidade possam vir a incentivar, em ambos espaços sociais, a desconstrução de estereótipos de classe, raça/etnia, gênero e orientação sexual e de:

- A) tratamentos respeitosos e empáticos
- B) preconceitos que promovem a violência
- C) tolerância e cultura de cooperação
- D) análises teóricas e críticas da realidade

45. Elza, assistente de alunos, estava no pátio da escola quando uma aluna começou a sentir tonteira e ficar com a vista embaçada e teve apenas uns segundos para amparar a aluna antes dela desmaiar. Lembrando-se do que leu no manual de primeiros socorros, Elza, imediatamente:

- A) sacudiu a estudante para ela voltar à consciência
- B) pediu que alguém fosse buscar sal para colocar na boca da aluna
- C) deu uns tapas de leve no rosto da aluna para reanimá-la
- D) deitou a aluna com as costas no chão, afastando os curiosos

46. Quando novos profissionais ingressam no corpo funcional de uma escola, trazem consigo valores pessoais e diversificados saberes e conhecimentos. O processo interativo desses profissionais com a unidade escolar tende a resultar em uma:

- A) transformação intensa nos hábitos dos alunos
- B) composição na dinâmica cultural da escola
- C) desunião frente à comunidade escolar
- D) acomodação à cultura conservadora da escola

47. A Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no artigo 36-A, parágrafo único, determina que, além de proporcionar a formação geral do aluno do ensino médio, a instituição educacional poderá formar o aluno para o exercício de profissões técnicas, ofertando a habilitação profissional na própria instituição ou em cooperação com:

- A) grupo de mestres de ofício experientes
- B) instituições de educação profissional
- C) empresas de treinamento operacional
- D) ensino a distância com laboratórios virtuais

48. Ivone, ao cuidar dos alunos, fica atenta às situações de risco de acidentes na escola. Além disso, procura incentivá-los a identificarem as situações ambientais seguras e de prática de hábitos preventivos, porque quer educá-los para que desenvolvam dentre outras, as capacidades:

- A) perceptiva e de autocuidado
- B) intimidativa e de se amedrontar
- C) competitiva e de enfrentamento
- D) receptiva e de se arriscar

49. “A democratização dos processos de gestão da escola, estabelecida na Constituição Nacional e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96) acentua a necessidade da ação coletiva compartilhada”. (LÜCK, 2017)

Heloisa Lück destaca a importância da cultura da escola como um fator de consolidação de sua estrutura organizativa e salienta que, para que a escola se torne de fato uma unidade de processos democráticos, é importante que ela incentive uma relevante energia cultural da escola que é a:

- A) competência técnica individual de alguns funcionários
- B) sinergia dos grupos funcionais da comunidade escolar
- C) assimilação de modelos culturais de outras escolas
- D) centralização de todos os aspectos de gestão da escola

50. “Uma cultura de ódio gratuito cresce no ambiente virtual e fortalece a violência física pelas ruas.” [...] Temos pessoas cada vez mais integradas a dispositivos móveis, mídias sociais e internet com dificuldade de saber lidar com o enorme conjunto de informações que chegam todos os dias.” CRUZ (2019)

Werbet da Cruz se posiciona diante do contexto sociopolítico do país refletindo sobre a educação e sugere que é urgente que a escola promova a análise crítica da realidade, estimule a construção de autonomia de pensamento dos alunos e que consiga criar estratégias para atrair o interesse dos jovens, possibilitando o aprimoramento de suas práticas sociais referentes a:

- A) exercícios de caligrafia e digitação
- B) jogos de paciência e de lógica
- C) comunicação e uso de mídias
- D) empreendedorismo e uso de *marketing*

RASCUNHO